

Plan wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych gminy Mszana Dolna

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	Gmina Mszana Dolna
2) Województwo/gmina/powiat: województwo małopolskie / powiat limanowski/ gmina Mszana Dolna	
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)	<p>Gmina Mszana Dolna to jednostka samorządu terytorialnego – gmina wiejska. Należy do województwa małopolskiego, powiatu limanowskiego. Ma 17 574 mieszkańców, czyli zamieszkuje ją 13,5 % ludności powiatu. Gmina stanowi 17,9 % powierzchni powiatu. 48,8 % mieszkańców stanowią kobiety, a 51,2 % mężczyźni. W latach 2002–2017 liczba mieszkańców wzrosła o 9,1 %. Średni wiek mieszkańców wynosi 36,6 lat i jest mniejszy od średniego wieku mieszkańców województwa małopolskiego oraz znacznie mniejszy od średniego wieku mieszkańców Polski. Mieszkańcy gminy Mszana Dolna zawarli w 2017 r. 105 małżeństw, co odpowiada 6,0 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to znacznie więcej od wartości dla województwa małopolskiego oraz znacznie więcej od wartości dla Polski.</p> <p>Gmina Mszana Dolna ma dodatni przyrost naturalny wynoszący 68. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu 3,88 na 1000 mieszkańców gminy Mszana Dolna. W 2017 roku urodziło się 228 dzieci, w tym 48,2 % dziewczynek i 51,8 % chłopców. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów, wynosi 1,65 i jest znacznie większy od średniej dla województwa oraz znacznie większy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju.</p> <p>Na terenie gminy działa:</p> <p>- 13 szkół podstawowych, w tym: sześć samodzielnych organizacyjnie szkół podstawowych: Szkoły Podstawowe: Nr 2 i Nr 3 w Kasince Małej, Nr 1 i Nr 2 w Lubomierzu, w Glisnem oraz w Łętowem; cztery szkoły podstawowe, wchodzące w skład Zespołów Placówek Oświatowych: Szkoły Podstawowe: w Kasinie Wielkiej, Nr 1 w Kasince Małej, w Rabie Niżnej oraz Nr 1 w Mszanie Górnej; trzy szkoły podstawowe,</p>



wchodzące w skład Zespołów Szkoły i Przedszkola: w Olszówce, w Łostówce oraz Nr 2 w Mszanie Górnej.,

- 4 oddziały gimnazjalne w szkołach podstawowych

- 6 przedszkoli publicznych: w Kasinie Wielkiej, w Kasince Małej, w Rabie Niznej, w Olszówce, w Mszanie Górnej oraz w Łostówce, które nie są pod względem organizacyjno-prawnym samodzielnyimi placówkami oświatowymi; wszystkie one wchodziły w strukturę odpowiednich Zespołów Placówek Oświatowych oraz Zespołów Szkoły i Przedszkola oraz 1 niepubliczny Punkt Przedszkolny pn. „Bajkowe Przedszkole” w Łętowie, prowadzony przez Stowarzyszenie „Łętowanie” w Łętowie.

W przypadku szkół podstawowych największa liczba uczniów uczęszcza do szkół w Kasince Małej i Kasinie Wielkiej, najmniej liczne są szkoły w Głisnem i Łostówce. W ostatnich latach zauważyć można tendencję spadkową dotyczącą liczby dzieci i młodzieży uczęszczających zarówno do szkół podstawowych jak i oddziałów gimnazjalnych. Sytuacja demograficzna nie wskazuje na zmianę tendencji spadkowej w ciągu najbliższych kilku lat. Uczniowie uczęszczający do szkół podstawowych w gminie Mszana Dolna stanowią około 0,35% uczniów szkół podstawowych w województwie małopolskim.

Łącznie w szkołach uczy się ok. 2455 dzieci.

Na terenie gminy Mszana Dolna działa 8 bibliotek publicznych, które zostały założone w latach 1955 – 1959 i podległy Bibliotece Miejsko-Gminnej w Mszanie Dolnej. Po reorganizacji administracji lokalnej w roku 1992 została powołana Gminna Biblioteka Publiczna w Mszanie Dolnej z siedzibą w Kasince Małej. Biblioteki publiczne na terenie Gminy cieszą się coraz większym zainteresowaniem czytelników, którzy coraz częściej sięgają po literaturę piękną, jak również wydawnictwa z innych dziedzin wiedzy.

Jednym z głównych atutów Gminy Mszana Dolna jest jej położenie geograficzne i wynikające z tego bogactwo środowiska naturalnego przekładające się na atrakcyjność turystyczną Gminy.

W gminie Mszana Dolna bardzo prężnie prowadzona jest działalność kulturalna w głównej mierze skupiająca się na kultywowaniu i propagowaniu miejscowych tradycji. Na terenie gminy organizowane są imprezy kulturalne (cykliczne i okazjonalne), odbywają się spotkania organizacji regionalnych, a także działają Koła Gospodyń Wiejskich. Organizowane są także zajęcia pozalekcyjne dla dzieci i młodzieży, gry świetlicowe, zajęcia plastyczne, lekcje biblioteczne, zajęcia aerobiku. Jedną z form propagowania miejscowej tradycji jest działalność regionalnych zespołów folklorystycznych oraz orkiestr dętych.

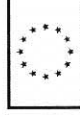
4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Diagnoza w gminie Mszana Dolna była prowadzona etapowo. Pierwszym etapem była analiza SWOT, która została ukierunkowana na czynniki zewnętrzne i wewnętrzne mające wpływ na funkcjonowanie oświaty w naszej gminie. Analiza ta pokazała, że mocnymi stronami oświaty w gminie Mszana Dolna są:

- organizacja zajęć rozwijających umiejętności, uzdolnienia i pasje
- doskonalenie kompetencji zawodowych przez nauczycieli
- niskie koszty kształcenia uczniów w oddziale
- dobre wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne
- współpraca między podmiotami
- dobra baza lokowana
- aktywność szkół w środowisku lokalnym
- pozyskiwanie funduszy zewnętrznych
- kultywowanie tradycji regionalnych
- promowanie sportu
- wymiany międzynarodowe
- mało liczne klasy

Słabymi stronami natomiast:

- zbyt mała do aktualnych potrzeb opieka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach
- niskie osiągnięcia uczniów (języki obce, przedmioty ścisłe)
- niski wpływ uczniów na działalność szkoły
- istnienie barier architektonicznych
- brak pomocy dydaktycznej dla uczniów z niepełnosprawnościami
- brak gabinetów medycyny szkolnej

Kolejnym krokiem było zorganizowanie debaty z różnymi grupami społecznymi. Uczestniczyli w niej: uczniowie z pałcówek oświatowych z terenu gminy, dyrektorzy szkół, przedstawiciele kadry pedagogicznej, przedstawiciele rodziców, przewodnicząca rady gminy Mszana Dolna.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



<ul style="list-style-type: none">• Spotkanie dialogowe z rodzicami, uczniami, samorządem gminnym, radnymi;• konsultacje z dyrektorami szkół;• analiza informacji o stanie realizacji zadań oświatowych• analiza SWOT
6) Wnioski ze spotkania dialogowego: Spotkanie dialogowe pozwoliło na postawienie kilku cennych wniosków. Na pierwszy plan wysuwają się niskie osiągnięcia uczniów z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych, problem zainteresowania uczniów lekcją, brak nowoczesnych metod nauczania, doposażenie sal w pomoce dydaktyczne, ograniczona dostępność do specjalistów (psycholog, pedagog, logopeda, gymnastyka korekcyjna).
7) Priorytety polityki oświatowej JST:
Jakościowy rozwój szkół poprzez wspieranie organizacji procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się w Gminie Mszana Dolna
8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe); Cel strategiczny (główny): Rozwój kompetencji uczniów w obszarze kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych (przyrodniczych). Cele operacyjne (szczegółowe): 1. Objęcie dwóch szkół doskonaleniem nauczycieli w modelu kompleksowego wspomaganiam na terenie gminy Mszana Dolna do końca roku szkolnego 2019/2020. 2. Tworzenie warunków do rozwoju kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych poprzez doposażenie dwóch pracowni przedmiotowych do końca 2018 r.
9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo) Do celu operacyjnego nr 1: <ul style="list-style-type: none">• W dwóch szkołach w dwóch kolejnych latach szkolnych wdrożono doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomaganiam itd.



<ul style="list-style-type: none">• Funkcjonuje 1 międzyszkolna sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli przedmiotów matematyczno – przyrodniczych na terenie Gminy Mszana Dolna
Do celu operacyjnego nr 2:
<ul style="list-style-type: none">• Doposażenie dwóch pracowni przedmiotowych (matematyczno – przyrodniczych)
10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
Załącznik nr 1
11) Finansowanie poszczególnych zadań:
Załącznik nr 1
12) Harmonogram wdrażania planu:
Załącznik nr 1
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:
- Biuletyn Informacji Publicznej gminy Mszana Dolna
- tablica informacyjna Urzędu Gminy Mszana Dolna
- strona internetowa gminy Mszana Dolna
- gazetka informacyjna gminy Mszana Dolna
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:
Załącznik nr 1
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
<i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i>



<p>- kontynuacja doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2020/2021</p> <p>- uzupełnienie wyposażenia w zestaw pomocy dydaktycznych w 2 pracowniach</p> <p>- aktywne funkcjonowanie sieci współpracy do końca roku szkolnego 2019/2020</p>
<p>16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p> <p>- zbyt mały budżet \ sposoby minimalizowania: optymalizacja zadań rozwojowych, rozwijanie form tutoring i mentoringu wśród nauczycieli i pracowników systemu oświaty na terenie Gminy Mszana Dolna</p> <p>- zły przepływ informacji na szczeblu JST- dyrektor – nauczyciele \ sposoby minimalizowania: wprowadzenie przekazywania informacji o kompleksowym wspomaganiu szkół jako stałego punktu do comiesięcznych spotkań dyrektorów szkoły Dyrektor ZEAS Gminy Mszana Dolna oraz ustalenie z dyrektorami sposobu przekazywania informacji do nauczycieli w sposób zapewniający przekaz informacji w placówkach gdzie prowadzone będzie wspomaganie.</p>
<p>17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (<i>formy włączania, włączani interesariusze</i>)</p> <p>Dyrektorzy szkół – wsparcie, nadzór i koordynowanie działań zarówno doskonalenia nauczycieli, jak i działania międzyszkolnej sieci współpracy pedagogów szkolnych, organizacja spotkań dotyczącego podsumowania wspomaganie.</p> <p>Nauczyciele – uczestniczenie w szkoleniach, zapisanie się i uczestnictwo w międzyszkolnej sieci współpracy pedagogów szkolnych.</p> <p>Rodzice – przekazywanie informacji o realizacji zadań, efektów i korzyści płynących z kompleksowego wspomaganie szkół poprzez strony internetowe szkół, portale społecznościowe oraz podczas zebrań z rodzicami.</p> <p>Pracownicy ZEAS Gminy Mszana Dolna / Urzędu Gminy Mszana Dolna – wsparcie w realizacji zadań projektowych, koordynowanie działań szkoleniowych i działalności międzyszkolnej sieci współpracy pedagogów szkolnych, organizacja spotkań dotyczącego podsumowania wspomaganie.</p>

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Agata Chorągwicka – Dyrektor Zespołu Ekonomiczno Administracyjny Szkół Gminy Mszana Dolna

Agnieszka Michalczevska – Pracownica Zespołu Ekonomiczno Administracyjny Szkół Gminy Mszana Dolna

Weronika Wrzcionek - Pracownica Zespołu Ekonomiczno Administracyjny Szkół Gminy Mszana Dolna


Agata Chorągwicka


Agnieszka Michalczevska


Weronika Wrzcionek



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEGO ŚWIATA

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do plan wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Mszana Dolna

Priorytet: Jakościowy rozwój szkół poprzez wspieranie organizacji procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się w Gminie Mszana Dolna

Cel strategiczny (główny):

Rozwój kompetencji uczniów w obszarze kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych (przyrodniczych).

Cel operacyjny 1:

Objęcie dwóch szkół doskonaleniem nauczycieli w modelu kompleksowego wspomaganie na terenie gminy Mszana Dolna do końca roku szkolnego 2019/2020

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1	Zorganizowanie Spotkania z dyrektorami	Spotkanie	JST pracownik	Październik 2018	Zapoznanie dyrektorów z koncepcją procesowego wspomaganie szkół, rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, informacja o realizacji projektu	-----	Liczba dyrektorów biorących udział w spotkaniu do liczby zaproszonych na spotkanie	Lista obecności	Pracownik JST Październik 2018	

1.2	Zatrudnienie koordynatorów ds. wspomaganie	Umowa zlecenie	JST pracownik	Listopad 2018	Zapewnienie kadry specjalistycznej do koordynowania wspomaganie	Środki na doskonalenie	2	Liczba koordynatorów	Umowa	Pracownik JST Listopad 2018
1.3	Spotkanie gminnego zespołu ds. wspomaganie	spotkanie	JST pracownik, dyrektorzy wspomaganie placówek, koordynator ds. wspomaganie	Październik/ Listopad 2018	Omówienie działań związanych z harmonogramem wdrażania procesowego wspomaganie : diagnozy, przygotowania planu wspomaganie, wdrożenia wspomaganie oraz oceny efektów w dwóch kolejnych latach szkolnych	-----	1	Liczba spotkań	Lista obecności	Pracownik JST Październik/ Listopad 2018



HARMONOGRAM WDRAŻANIA PROCESOWEGO WSPOMAGANIA W ROKU SZKOLNYM 2018/2019 I 2019/2020

Etap 1	Przeprowadzenie diagnozy w 2 szkołach	Warsztat diagnostyczny – rozwojowy	Koordynator ds. wspomaganie	Listopad 2018 Październik 2019	Diagnozy 2 szkół	Środki na doskonalenie	4	Liczba diagnoz	Zestawienie diagnoz	Pracownik JST Listopad 2018 Październik 2019
Etap 2	Opracowanie rocznych planów wspomaganie (RPW)	Spotkanie konsultacyjne skierunkowane na opracowanie planów	Koordynator ds. wspomaganie / Zespół zadaniowy	Listopad 2018 Październik 2019	Przygotowane Roczne plany wspomaganie (RPW) dla każdej szkoły	Środki na doskonalenie	4	Liczba RPW	Zestawienie planów	Pracownik JST Listopad 2018 Październik 2019
Etap 3	Opracowanie nowych zasad podziału środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.	Opracowanie regulaminu Zarządzenie wójta	JST pracownik	Grudzień 2018 / Styczeń 2019	Wprowadzenie nowych zasad podziału środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli z uwzględnieniem finansowania procesowego	JST	1	Liczba zarządzeń wójta Liczba wniosków dyrektorów o dofinansowanie doskonalenia	Zarządzenie wójta	Pracownik JST Styczeń 2019



Etap 4	Wdrożenie Roczno Planu Wsparcia i ocena efektów	Zgodne z metodami i sposobami opisanymi w Roczno Planie Wsparcia Spotkanie podsumowujące	Dyrektor ds. Wsparcia	Grudzień 2018 - maj 2019/ Listopad 2019 - maj 2020	Osiągnięcie efektów założonych w Roczno Planie Wsparcia Raport z realizacji Roczno Planu Wsparcia	Środki na doskonalenie	4	Liczba raportów	Zestawienie raportów	Pracownik JST Grudzień 2018 Czerwiec 2019 Wrzesień 2019 Czerwiec 2020
Etap 5	Monitorowanie realizacji harmonogramu	Spotkania monitorujące	JST	Styczeń 2019 Kwiecień 2019 Grudzień 2019 Kwiecień 2020	Pozyskiwanie informacji o postępach wdrażania procesowego Wsparcia. Wnioski i rekomendacje do dalszego wdrażania	Brak	4	Liczba notatek służbowych	Zestawienie notatek służbowych	Pracownik JST Styczeń 2019 Kwiecień 2019 Grudzień 2019 Kwiecień 2020



Etap 6	Powołanie międzyszkolnej sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli w zakresie "kompetencji matematycznych i naukowo technicznych"	Spotkanie organizacyjne Działania w sieci wg przejętego planu	Dyrektorzy szkół / nauczyciele przedmiotowy (matematyki, przyrody, wczesnej edukacji / ekspert wspomagania	Grudzień 2019 Grudzień 2019 – maj 2020 Czerwiec 2020	Ustalenie sposobu funkcjonowania i sieci i planu działań do końca czerwca 2020 r. Utworzenie sieci wynikających z potrzeb nauczycieli Powołanie koordynatorów sieci Wnioski i rekomendacje z funkcjonowania i efektów pracy sieci	Środki na doskonalenie zawodowe	Co najmniej 60%	Liczba uczestniczących osób w spotkaniu do liczby osób zaproszonych Liczba utworzonych sieci Liczba Planów działania sieci Liczba sprawozdań	Lista obecności Zestawienie planów działania sieci Zestawienie sprawozdań	Pracownik JST Styczeń 2019 Kwiecień 2019 Grudzień 2019 Kwiecień 2020
Etap 7	Organizacja spotkania podsumowującego po dwóch latach wdrażania procesowego wspomagania i funkcjonowania sieci współpracy i samokształcenia	Spotkanie podsumowujące i wymiana doświadczeń	JST we współpracy z dyrektorami szkół objętych wspomaganiem	Czerwiec 2020	Wymiana doświadczeń, prezentacja dobrych praktyk. Wnioski/rekomendacje na kolejne lata wdrażania procesowego wspomagania i działań podejmowanych w ramach sieci	Środki JST	Co najmniej 80%	Liczba osób uczestniczących w spotkaniu do liczby zaproszonych	Notatka z wnioskami i rekomendacjami	Pracownik JST Czerwiec 2020



Priorytet: Jakościowy rozwój szkół poprzez wspieranie organizacji edukacyjnych sprzyjających uczeniu się w gminie Mszana Dolna

Cel strategiczny (główny):

Rozwój kompetencji uczniów w obszarze kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych (przyrodniczych).

Cel operacyjny 2:

Tworzenie warunków do rozwoju kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych poprzez doposażenie dwóch pracowni przedmiotowych.

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
Etap 8	Doposażenie dwóch pracowni przedmiotowych (przyrodniczych)	Zakup potrzebnych elementów wyposażenia	Dyrektor	Do 31 grudnia 2018	Poprawa infrastruktury wpływającej na rozwój kompetencji uczniów w obszarze kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych (przyrodniczych).	Budżet JST	2	Liczba szkół, która uzyska nowe wyposażenie pracowni przyrodniczych	Zestawienie dokumentacji odbioru prac z poszczególnych szkół	Pracownik JST Listopad – Grudzień 2018



Harmonogram wdrażania planu:

Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

NR	ZADANIE/ Kamienie Milowe	2018 (miesięczny)					2019 (miesięczny)					2019 (kwartalny)		2020 (kwartalny)		
		Wrzesień	Październik	Listopad	Grudzień	Styczeń	Luty	Marzec	Kwiecień	Maj	Czerwiec	3	4	1	2	
Etap 1	Przeprowadzenie diagnozy w 2 szkołach															
Etap 2	Opracowanie rocznych planów wspomagania (RPW)															
Etap 3	Opracowanie nowych zasad podziału środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.															
Etap 4	Wdrożenie Rocznej Planu Wspomagania i ocena efektów															
Etap 5	Monitorowanie realizacji harmonogramu															
Etap 6	Powołanie międzyszkolnej sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli w zakresie "kompetencji matematycznych i naukowo technicznych.															
Etap 7	Organizacja spotkania podsumowującego po dwóch															



Etap 8	latach wdrażania procesowego wspomagania i funkcjonowania sieci współpracy i samokształcenia														
	Doposażenie dwóch pracowni przedmiotowych (przyrodniczych)														



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny